

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Протокол педагогического совета
№ 1 от 29.08.2025

Утверждена

Приказ № 290801 от 29.08.2025
Заведующий ГБДОУ
Н.П. Володченко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волшебный микроскоп»**

Срок освоения программы 12 дней
Возраст обучающихся 5-7 лет

Разработчик:
Федькушова А.М.
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный микроскоп» имеет *естественнонаучную направленность*.

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет, а также обучающиеся 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья: задержка психического развития (ЗПР), различные нарушения речи, желающие получить базовые туристические навыки.

Актуальность: Программа «Волшебный микроскоп» актуальна на сегодняшний день, так как отвечает потребностям современных детей и их родителей. Это показывает анализ педагогического опыта, детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Занятия с микроскопом помогают расширить знания обучающихся о микромире — о существовании живых и неживых объектов, которые кажутся обыденными, но под увеличением раскрывают удивительные детали.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения: 12 часов (1 академический час- 30 минут), 12 дней.

Цель: формирование у обучающихся умения работать с микроскопом, использовать его для изучения строения микроскопических объектов.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с микроскопом, его устройством и правилами работы;
- обучить базовым навыкам работы с микроскопом.

Развивающие:

- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
- развивать первоначальные исследовательские навыки;
- сформировать потребность к саморазвитию.

Воспитательные:

- воспитать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие, самостоятельность в решении поставленных задач;
- воспитать упорство в достижении поставленных целей.

Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся

- познакомятся с микроскопом, его устройством и правилами работы;
- обучатся базовым навыкам работы с микроскопом.

Метапредметные:

Обучающиеся

- разовьют внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
- разовьют первоначальные исследовательские навыки;
- сформируют потребность к саморазвитию.

Личностные:

Обучающиеся

- воспитают дисциплинированность, внимательность, трудолюбие, самостоятельность в решении поставленных задач;
- воспитают упорство в достижении поставленных целей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: Программа краткосрочная, может быть адресована для детей с ограниченными возможностями здоровья: задержка психического развития (ЗПР), различные нарушения речи.

Условия набора: принимаются все желающие. Конкурсного отбора обучающихся не предусмотрено. Наличие определенных базовых знаний для поступления не требуется.

Условия формирования групп: разновозрастные, обучающиеся 5-7 лет.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Формы организации занятий: групповые занятия.

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, выставка.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая и фронтальная.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

- Оборудованный кабинет
- Ноутбук - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Доска магнитномаркерная - 1 шт.
- Комплект плакатов по каждой теме
- Микроскоп - 15 шт.
- Предметные стекла – 15 шт.
- Пипетки – 15 шт.
- Готовые образцы для исследования

Для каждого обучающегося необходимы: карандаш, листы с заданиями, бумага для рисования, цветные карандаши.

Учебный план программы «Волшебный микроскоп»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
2	Строение микроскопа	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий
3	Живая природа	4	1	3	Выполнение практических заданий
4	Неживая природа	4	1	3	Выполнение практических заданий
5	Итоговое занятие	1	0	1	Выставка рисунков «Волшебный микроскоп»
	Всего	12	3	9	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Волшебный микроскоп»

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с микроскопом, его устройством и правилами работы;
- обучить базовым навыкам работы с микроскопом.

Развивающие:

- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
- развивать первоначальные исследовательские навыки;
- сформировать потребность к саморазвитию.

Воспитательные:

- воспитать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие, самостоятельность в решении поставленных задач;
- воспитать упорство в достижении поставленных целей.

Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся

- познакомятся с микроскопом, его устройством и правилами работы;
- обучатся базовым навыкам работы с микроскопом.

Метапредметные:

Обучающиеся

- разовьют внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
- разовьют первоначальные исследовательские навыки;
- сформируют потребность к саморазвитию.

Личностные:

Обучающиеся

- воспитают дисциплинированность, внимательность, трудолюбие, самостоятельность в решении поставленных задач;
- воспитают упорство в достижении поставленных целей.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание	Формы контроля
Вводное занятие	<p><u>Теория:</u> инструктаж по ТБ, правила поведения на занятии; микроскоп, лупа, правила работы с микроскопом.</p> <p><u>Практика:</u> игра на знакомство, рассматривание лупы и микроскопа, выполнение заданий.</p>	Выполнение практических заданий
Строение микроскопа	<p><u>Теория:</u> история создания микроскопа, беседа о назначении и правилах пользования, рассматривание составных частей.</p> <p><u>Практика:</u> выполнение практических заданий.</p>	Выполнение практических заданий
Живая природа	<p><u>Теория:</u> понятие живая природа, микроорганизмы, растения, овощи, фрукты.</p> <p><u>Практика:</u> взятие образца, рассматривание под микроскопом, зарисовка строения образца.</p>	Выполнение практических заданий
Неживая природа	<p><u>Теория:</u> понятие неживая природа, вода, песок, полезные ископаемые.</p> <p><u>Практика:</u> взятие образца, рассматривание под микроскопом, зарисовка строения образца.</p>	Выполнение практических заданий
Итоговое занятие	<p><u>Практика:</u> оформление выставки рисунков «Волшебный микроскоп».</p>	Выставка рисунков «Волшебный микроскоп»

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	1) беседа; 2) практическое занятие	Методы: словесный, наглядный,	Инструкции по технике безопасности,	Выполнение практических заданий

			практический Приемы: объяснение	микроскопы, лупы, предметные стекла	
2	Строение микроскопа	1) беседа; 2)практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, показ педагога	Плакаты, микроскопы, предметные стекла, пипетки, готовые образцы исследования, листы, карандаши	Выполнение практических заданий
3	Живая природа	1) беседа; 2)практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, показ педагога	Плакаты, микроскопы, предметные стекла, пипетки, готовые образцы исследования, листы, карандаши	Выполнение практических заданий
4	Неживая природа	1) беседа; 2)практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, показ педагога	Плакаты, микроскопы, предметные стекла, пипетки, готовые образцы исследования, листы, карандаши	Выполнение практических заданий
5	Итоговое занятие	1)практическое занятие	Методы: практический Приемы: практическая работа	Рисунки обучающихся	Выставка рисунков «Волшебный микроскоп»

В процессе реализации программы «Волшебный микроскоп» задействованы следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность обучающегося, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для её развития, реализации природного потенциала.
- технология игрового обучения - это форма организации, основанная на преобразовании ситуаций, содержащих социальный опыт жизнедеятельности, в заданные условия. Игровые технологии позволяют сделать интересной и увлекательной работу обучающихся на занятиях.

Информационные источники (справки литературы, интернет-источники).

Для педагога:

1. Артамонова-Дыбина О. В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - 2-е изд., испр. - Москва: Творческий центр Сфера, 2014. - 192 с.: ил.; 20 см. - (Ребенок в мире поиска).; ISBN 978-5-9949-0369-8- Текст: непосредственный.
2. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников / О. В. Дыбина. - 2-е изд., испр. - Москва: Творческий центр "Сфера", 2010. - 124 с.; 20 см. - (Ребенок в мире поиска).; ISBN 978-5-9949-0368-1- Текст: непосредственный.
3. Зыкова О. А. Экспериментирование с живой и неживой природой [Текст]: образовательный модуль: [учебно-методическое пособие] / О. А. Зыкова; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования", ЭЛТИ-КУДИЦ. Все для развития детей. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 80 с.: ил., цв. ил., табл.; 26 см.; ISBN 978-5-9963-3714-9 - Текст: непосредственный.
4. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду: человек / А. И. Иванова. - Москва: Твор. центр Сфера, 2004 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). - 221, [1] с.: табл.; 21 см. - (Программа развития) ("Живая экология").; ISBN 5-89144-508-5 - Текст: непосредственный.
5. Эксперименты с овощами, фруктами и другими продуктами [Текст] / К. Бьянки [и др.; ил. Фредерико Мариани ; пер. с итал. Л. В. Золоевой]. - Москва: Эксмо, 2013. - 135 с.: цв. ил.; 24 см.; ISBN 978-5-699-66810-6- Текст: непосредственный.

Для обучающихся и родителей:

1. Ликум А. Всё обо всём / Популярная энциклопедия для детей – М.: ТКО «АСТ», / Пер. с англ. Е. А. Кашинская и др. - 1998. - 510 с.: ISBN 5-900411-02-8 1994г. ISBN отсутствует Текст: непосредственный.

2. Роджерс К. Всё о микроскопе: Энциклопедия: [Для сред. шк. возраста] / Кирстин Роджерс; Пер. с англ. А. И. Кима. - Москва: Росмэн, 2001. - 96 с.: ил., цв. ил., портр.; 29 см. - (Тайны вселенной).; ISBN 5-8451-0960-4. - Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы:

1. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с— ISBN отсутствует — Текст: электронный // Библиотека МГУ имени А.А. Кулешова [сайт]. — URL:<https://catalog.msu.ru/opac/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:69421/Source:default&ysclid=mgidm486eq189446788>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе естественнонаучной направленности «Волшебный микроскоп» проводятся: ***входной, текущий контроль и итоговый контроль.***

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение.

Диагностика проводится с каждым обучающимся индивидуально. Во время проведения входной диагностики и итогового контроля педагог заполняет информационную карту.

Информационная карта

№	Оцениваемые знания, умения, навыки	Количество обучающих овладевших содержанием деятельности	
		Входной контроль	Итоговый контроль
1	Знает и понимает правила работы с оптическими приборами (лупа, микроскоп), умеет ими пользоваться		
2	Умеет проводить эксперименты с живой природой		
3	Знает о микроорганизмах, их пользе и вреде для человека		
4	Умеет проводить эксперименты с неживой природой		

2 балла — ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

1 балл – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или второй попытки.
0 баллов — ребёнок не справился с заданием

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
начальный уровень	1	1-3	начальный уровень
средний уровень	2	4-5	средний уровень
высокий уровень	3	6-8	высокий уровень

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии для отслеживания уровня освоения учебного материала программы (**Приложение 3**).

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Итоговое оценивание (итоговый контроль) проводится на последнем занятии.

Формы:

- выставка, где обучающиеся демонстрируют знания, приобретенные за время обучения по программе.

Система контроля результативности

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Формы и средства выявления и фиксации результатов (диагностические методы)	Формы и средства предъявления результатов
Обучающие	Предметные	Анкетирование	Оценочный лист (Приложение 1) Карта педагогического мониторинга (Приложение 4)
Развивающие	Метапредметные	Демонстрация владения навыками работы с микроскопом	Бланк «Качество работы» (Приложение 2)
Воспитательные	Личностные	Участие в выставке	Карта оценки результативности (Приложение 5)

Приложение № 1

Оценочный лист

Ф.И. обучающегося _____

Практическое занятие _____

№	Критерии для оценки	Количество баллов	Самооценка	Оценка педагога до
1	Умение правильно подготовиться к занятию: – подготовка микроскопа – выбор деятельности	1		
2	Умение соблюдать правила работы с микроскопом.	1		
3	Умение работать самостоятельно	1		
4	Умение уважать окружающих, соблюдая дисциплину на занятии	1		
5	Умение соблюдать охрану труда	1		
6	Умение правильно определять порядок действий	1		
7	Умение ориентироваться в решении поставленных задач	1		
8	Умение выполнять действия на примере педагога	1		
ИТОГО (сумма баллов)		8		
Уровень выполнения работы				

Характеристика уровней выполнения работы

Уровень	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Баллы	0-2	3-4	5	6-7	8

Приложение № 2**Бланк «Качество работы»**

Ф.И. О. обучающегося _____

Наименование программы ОДОД _____

№ п/п	Критерии оценки качества	Количество баллов
1	Обучающийся действуют по инструкции, соблюдая правила работы с микроскопом.	
2	Общее визуальное оценивание навыков работы с микроскопом	
3	Правильность выполнения приемов, выбор оптимальных решений	
4	Выполнение работы самостоятельно, тщательное планирование приемов, предложенных педагогом	
5	Соблюдение этапов	
6	Задание выполнено в полном объеме	
7	Обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога	
8	Добросовестное отношение к заданию, к материально-технической базе	
9	Проявление потребности в саморазвитии	
10	Демонстрация интереса к работе с микроскопом	

Характеристика уровней выполнения работы

Уровень	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Баллы	0-4	5-6	7-8	8-9	10

Приложение № 3

Критерии текущего контроля обучения по программе «Волшебный микроскоп»

Планируемые результаты	Критерии результативности	Качественная оценка достижения
Предметные	Обучающийся усвоил тему занятия, полностью справился с заданием.	высокий уровень
	Обучающийся частично усвоил тему занятия, с помощью педагога.	средний уровень
	Обучающийся не усвоил тему занятия, не справился с заданием.	низкий уровень
Метапредметные	Обучающийся проявляет высокий интерес к теме занятия	высокий уровень
	Обучающийся частично заинтересован в теме занятия	средний уровень
	Обучающийся не проявляет интереса к теме занятия	низкий уровень
Личностные	Обучающийся самостоятельно выполняет задания, помогает сверстникам	высокий уровень
	Обучающийся выполняет часть заданий при помощи взрослого, просит помощи у сверстников, помогает другим по желанию	средний уровень
	Обучающийся выполняет все задания при помощи взрослого, не обращается за помощью к сверстникам, не помогает другим	низкий уровень

Результаты качественной оценки достижения заносятся в сводный лист текущего контроля:

Диагностический лист

№	ФИО обучающегося	Предметные	Метапредметные	Личностные
1				

Высокий уровень по 2-3 планируемым результатам – тему занятия усвоил.

Средний уровень по 2-3 планируемым результатам – тему занятия усвоил частично.

Низкий уровень по 2-3 планируемым результатам – не усвоил тему занятия.

Приложение № 4

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Карта оценки результативности обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Волшебный микроскоп»

№ п/ п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетво- рительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Предметные результаты	Освоение основных правил работы с микроскопом	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Применение базовых навыков работы с микроскопом	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Личностные результаты	Самоконтроль	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценостных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценостных отношений, способствующий развитию самоконтроля обучающегося
4	Личностные результаты	Опыт общения	Общение отсутствовало (обучающийся закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог- обучающийся» и «обучающийся-обучающийся».
5	Метапредметные результаты	Первоначальные исследовательские навыки	Первоначальные умения поведения юного туриста не освоены	1	2	3	4	5	Первоначальные исследовательские навыки освоены полностью
6	Метапредметные результаты	Потребность к саморазвитию	Потребность к саморазвитию отсутствует	1	2	3	4	5	Стремление обучающегося к дальнейшему саморазвитию
			Итоговый балл						

Общая оценка уровня освоения программы:

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Ведомость итогового контроля результативности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Волшебный микроскоп»

Код группы: _____

учебный период: _____

ФИО педагога: _____

Название программы: _____

№ п/п	ФИО учащегося	Оценка уровня освоения программы обучающимися						Итоговый балл	Уровень освоения программы (низкий, средний высокий)
		Освоение основных правил работы с микроскопом	Применение базовых навыков работы с микроскопом	Самоконтроль	Опыт общения	Первоначальные исследовательские навыки	Потребность к саморазвитию		
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									

Дата _____

Подпись _____

ФИО педагога _____